

河南科技大学文件

河科大教〔2022〕13号

关于印发《河南科技大学“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案》的通知

校属各单位：

《河南科技大学“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案》已经校长办公会研究通过，现予以印发，请遵照执行。

河南科技大学

2022年4月20日

河南科技大学“课堂教学质量提升年专项行动” 工作方案

为深入贯彻省委、校党委“能力作风建设年”活动部署要求，进一步转变教育教学理念，深化教育教学改革，发挥好课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高课堂教学质量和育人水平，根据河南省教育厅办公室《关于印发河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案的通知》要求，决定在全校开展“课堂教学质量提升年专项行动”。现制定如下工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育理念创新为先导，深入推进信息科技与课堂教学融合，全面推进课程思政，加强课堂教学管理和改革创新，完善课堂教学评价和激励机制，健全课堂教学质量保障体系，全面提高课堂教学的科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性，深入推动课堂教学革命，持续提升课堂教学质量和效能，以优异成绩和崭新气象迎接党的二十大胜利召开。

二、基本原则

（一）坚持目标导向。深入分析课堂教学存在的突出问题，转变课堂教学理念、方式、方法，坚持学生中心，产出导向，

厘清课程教学目标对毕业要求、培养目标的支撑关系，进一步明晰课程教学目标，创新课堂设计，完善课堂教学评价。以新理念引领课堂教学改革创新，全面推进课程思政建设，形成“三全育人”大思政格局，打造卓越课堂，促进质量提升。

（二）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，升级改造智慧教室，提升教师智慧教学手段和能力，引领教育理念和教育模式创新，深度挖掘课堂教学常态监测数据资源，全面推进智慧教学落地落细。

（三）坚持持续改进。紧扣本科教学课程“两性一度”，落实“以本为本”“四个回归”，以教学评估为契机，推行成果导向课程改革，建立和完善课堂教学质量持续改进机制。

（四）坚持教学激励。加强学校教师教学荣誉体系和激励制度建设，开展课堂教学质量评选活动，促进课堂教学迭代更新，激发广大教师教育教学热情，不断提高教学水平和教学质量。

三、行动目标

大力推进“一手抓规范，一手抓激励”的行动措施，将课堂教学改革作为人才培养模式、课程、创新创业教育等各项教学改革工作的切入点和突破口，结合我校人才培养定位与特色，全面提升课堂教学质量。通过专项行动营造课堂教学创新氛围，凝练教学思想和风格，推动教育教学改革创新，打造展示先进课堂教学理念与方法、优秀教学成果、典范教师形象、良好师

生互动的平台，实现让管理严起来、学生忙起来、课业难起来、教师强起来，质量高起来的目标，切实提升人才培养质量。

四、行动内容

（一）创新课堂教学理念。落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，主动适应新时代人才培养的多样化需求，开展教育教学思想大讨论，主动适应新时代人才培养多样化需求，聚焦学校当前课堂教学环节存在的关键问题，创新发展信息技术与教育教学深度融合，推动教学内容的创新和教学手段与方法的变革，让课堂由教师的“教”向学生的“学”转变，引导学生自主学习，努力将课堂打造成为师生互动交流的平台，培养学生终身学习的能力。

（二）深化课程思政建设。落实立德树人根本任务，深入挖掘拓展各门课程蕴涵的思政元素，培养学生的家国情怀，避免课程思政“表面化、硬融入、两张皮”的问题，全面推进思政课程与课程思政同向同行，培养学生家国情怀，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。开展课程思政宣讲座谈会、专题培训、课程思政示范课公开月、课程思政教学大赛等活动，以点带面，示范引领。培育 60 门样板课程，遴选 10-15 个教学团队，建设 3-5 个教学研究示范中心，收集建立课程思政案例库，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，全方位打造具有“河科大”特色的课程思政育人体系。

（三）健全教学管理制度。加强顶层设计，坚持问题导向，

根据上级部门最新要求和学校实际，全面梳理、完善、修订学院两级教学管理规章制度，进一步明确课堂教学规范和质量标准，强化课堂教学管理。鼓励教师探索教学改革，激发教师教学热情，全面提高课堂教学质量。打造一批教学管理标杆单位，争创全省示范教务处。

（四）重塑课堂教学生态。加快推进多媒体教室升级改造，扩大智慧教室规模，营造智慧教学环境。推进课堂教学数字化，提升教师智慧教学素养，构建智慧课堂新生态。创新课堂教学模式，更新教学内容、注重教学过程、变革教学方法和完善教学评价，以教学智慧引领智慧教学，实现课堂教学革命。开展智慧课堂教学设计评比活动，选树一批优秀智慧教学典型案例。

（五）提高课程建设质量。坚持课程的“两性一度”标准，打造“金课”、淘汰“水课”。整合课程资源，鼓励优势学科课程、“四新”交叉学科课程建设。引进国家级、省级优质线上课程资源，鼓励教师结合本校教学目标、利用线上课程资源开展混合式教学。组织开展一流课程建设专题线上、线下培训活动，立项建设 100-200 门校级一流课程，高质量申报省级、国家级一流课程。坚持教材建设管理正确的政治方向，严把教材选用关、使用关，组织做好马工程重点教材任课教师培训，用好“马工程”重点教材。加强“十四五”规划教材建设，鼓励教师编写新形态教材和校企合编产教融合教材，立项资助 20 部左右自编教材。

（六）提升教师教学能力。加强青年教师的岗前培训，严格青年教师入职考核。持续开展首次任课教师资格认定工作，把好课堂教学入口关。强化基层教学组织传、帮、带功能，推进集体备课及课堂教学研讨，发挥优秀基层教学组织和教学名师在课堂教学中的带动作用。组织开展“名师讲堂”“精彩课堂”“智慧教学能力提升工作坊”“青年教师观摩月”、青年教师讲课比赛、课堂教学创新大赛等活动，加强教师站上讲台、站稳讲台、站好讲台等各成长阶段指导培训，提高初任教师的胜任力、中青年教师的创新力、教学名师的引领力，提升教师教学能力。评选一批教学技能竞赛获奖教师，择优推荐参加校级以上大赛。

（七）整顿课堂教学秩序。实施学风建设质量提升工程，制定《河南科技大学教师课堂行为规范》《河南科技大学学生课堂行为规范》、修订《河南科技大学本科课堂教学规范》《河南科技大学教学运行管理细则》《河南科技大学教学事故认定办法》等教学管理文件。教师切实发挥课堂教学管理第一责任人作用，维护课堂教学秩序；教学督导组要严格执行教学督导工作细则，强化课堂教学监督检查，采取日常督查和随机抽查相结合的方式，开展教学秩序的督查工作。根据《河南科技大学普通本科学科课程考核管理细则》，学院要加强考试组织与过程管理工作，强化学生考试纪律宣传和诚信教育，定期开展监考人员考前专题培训，严肃考风考纪，以考风促学风。严抓“三风”（教学、

学风、考风)，提高“两率”（出勤率、听课率），激发学生学习兴趣和潜能，形成良好的学习氛围。学校将课堂教学秩序情况纳入学院教学管理年度考核、师生集体或个人评优评先评价指标体系。

（八）重构课堂教学评价。建立健全课堂教学质量评价体系，强化评价结果应用，充分发挥评价的诊断、激励、改进和导向作用。突出学生中心和产出导向，丰富课堂教学评价形式，科学制订专业类（课程群）课堂教学评价指标体系，强化分类评价和增值评价。构建一支年龄结构均衡、学科背景广泛的督导队伍，加大学生信息员覆盖面，增加师生互评环节，开展课堂教学评价专题培训，加强形成性评价。提升课堂教学评价信息化水平，畅通评价网络渠道，及时反馈评价结果。

（九）培育课堂教学成果。进一步深入落实《河南科技大学课堂教学改革实施意见》和《河南科技大学课程考核改革实施意见》，鼓励教师开展课堂教学改革和课程考核改革，审核立项 100-200 个改革项目，对实践效果显著的项目给予一定绩效奖励。坚持问题导向，聚焦学校课堂教学改革过程中存在的关键问题，设立一批课堂教学改革研究和实践项目，遴选一批校级优秀课堂教学典型案例，并择优推荐申报省级立项项目或优秀案例。有计划地推进课堂教学研究成果培育，以高水平研究成果指导课堂教学，推动课堂教学创新，提升课堂育人成效。

（十）建立教学荣誉体系。加强正面引导，营造尊师重教

的良好教学生态，建立由标杆学院、标杆基层教学组织、教师教学优秀奖、教学技能竞赛奖、教学管理先进个人、教学名师等构成的校级本科教学荣誉体系，激励在本科教学工作中做出突出贡献的单位和一线教师，引导全校教师切实落实立德树人根本任务，践行“四个相统一”，争做“四有好老师”和“四个引路人”，不断提升教书育人能力。

五、实施步骤

（一）安排部署（2022年3月-4月）。召开专题工作会议，启动学校“课堂教学质量提升年专项行动”。各学院根据实施方案要求，结合学院实际，制定本学院课堂教学质量提升年专项行动工作方案。

（二）落地见效（2022年4月-10月）。各学院以突出课堂教学质量提升为原则，聚焦课堂教学改革的瓶颈制约进行全面自查，专题谋划、专项推进，精准施策，对课堂教学各环节质量进行专项提升建设，以课堂教学质量的提升推动本科教育的高质量发展。

（三）督促指导（2022年4月-11月）。建立推进机制，全程跟踪，全面推动，召开中期汇报会，总结前期各学院工作举措和成效，找差距，找问题，找亮点、抓特色、树典型、重推广，发掘一批优秀案例和成果，启动学校本科教学荣誉评选活动，促进课堂教学质量提升常态化。

（四）全面总结（2022年12月）。总结课堂教学质量提升

年专项行动，并将各学院专项行动成效作为年度考核的重要依据。对专项行动开展有力、课堂教学质量优秀的学院，在教学工程项目建设等方面给予倾斜，并在全校推广经验、示范引领；对专项行动开展不力、课堂教学质量差的学院，通过《督导简报》进行警示，限期整改。

六、行动要求

（一）加强领导，高度重视。成立“课堂教学质量提升年专项行动”领导小组，由主管教学的副校长任组长，成员由相关部门主要负责人组成，从学校层面统筹推进。各学院要有针对性的制定“课堂教学质量提升”工作方案，系统谋划，专项投入，创新形式，丰富内容，强化课堂教学改革，构建课堂教学新生态，打造卓越课堂，引领质量提升。

（二）齐抓共管，协同推进。提高课堂教学质量纳入学校改革发展重要议事日程，各相关部门、学院负责人要亲自抓落实，相关部门强化责任担当，密切配合，形成合力，确保各项行动落实落地。

（三）营造氛围，注重实效。学校和各学院要加强宣传动员，让“课堂教学质量提升年专项行动”深入教职员工和学生心中，营造重视本科教育教学的浓厚氛围，牢固树立课堂教学质量是学校的生命线意识，汇集全校智慧和资源服务本科教育教学，加大教育教学质量提升活动力度，全力推进我校本科教育高质量发展。

河南科技大学校长办公室

主动公开

2022 年 4 月 20 日

